

# デジタル教科書指導案／地理的分野

1. 題材 p.50-51 アジア州の自然環境
2. 目標 (1) アジア州を六つの地域に区分し、それぞれの自然環境の特色を理解するとともに、気温図や景観写真などから気候の特色を理解することができる。  
(2) アジア州の気候の特色について、モンスーンの影響と関連付けながら多面的・多角的に考察し、表現できる。
3. 章・節の評価規準例につながる指導のポイント

評価との関連	指導のポイント
知識・技能	・アジア州の自然環境に関する特色を、気温図や景観写真などから理解している。
思考・判断・表現	・アジア州の気候の特色について、モンスーンの影響と関連付けながら多面的・多角的に考察し、表現している。

## 4. 指導過程

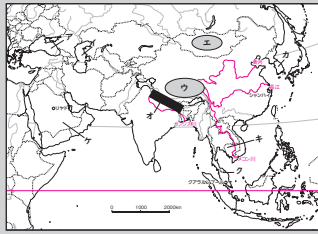
	学習内容・学習活動	資料・発問	留意点(○)・指導のポイント(◆)
節の見直し	0. 「写真で眺めるアジア州」を題材にし、「節の問い」への見通しを持つ。	 <p>p.48-49 1～5</p> <p>写真から、アジア州について知っていることを挙げてみよう。</p> <p>「節の問い」について、学んでみたいことや、疑問に思ったことを自分の言葉で表してみよう。</p> <p>解決のために、何が分かればよいか、どのようなことを調べればよいかなど、見通しを立てよう。</p>	<p>○ 知っている風景や国名などを挙げさせながら、アジア州への関心を高めさせる。</p> <p>○ 人々の服装や暮らしの様子にも着目させる。</p> <p>○ 「学習の見直し・振り返りシート」へ記入させ、節の学習の見直しを持たせる。</p>
導入	<p>1. アジア州の景観写真を題材にし、本時の課題をつかむ。</p> <p>2. アジアの自然環境や人々の暮らしについて予想し、学習課題への見通しを持つ。</p>	 <p>p.50 1</p> <p>p.44 2</p> <p>p.32 1</p> <p>p.44 5</p> <p>アジア州の自然環境にはどのような特色があるのだろうか。</p> <p>アジア州の景観写真から、自然環境や人々の暮らしについて予想してみよう。</p>	<p>○ アジア州の景観写真を題材にし、本時への導入を図る。</p> <p>◆ 同じ州の中でも多様な地形や気候がみられることに気付かせる。</p> <p>○ 写真のほかに、どのような自然環境や人々の暮らしがあるのか予想させ、自由に発表させる。</p> <p>○ 「学習前の予想」へ記入させ、本時の学習展開の見直しを持たせる。</p>
<b>学習課題：ユーラシア大陸の広い範囲を占めるアジア州では、地形や気候にどのような特色がみられるのだろうか。</b>			

展

開

3. アジア州の地形の特色を理解する。

(1) 代表的な地形



アジア州の主な地形の名称を確認し、特色をまとめよう。

(2) 地域区分



p.50 1

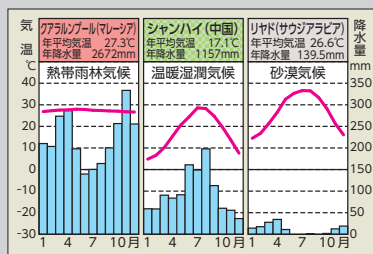


p.50 3

アジア州の地域区分の境界となっているものは何だろうか。

4. アジア州の気候の多様性を理解し、特色を考察する。

(1) 雨温図



p.51 6

雨温図の都市の場所を確認しよう。

クアラルンプールとリヤドの気候の特色を説明してみよう。

(2) モンスーンの影響



p.51 4



p.51 5

トンレサップ湖の景色が7月と1月で大きく異なるのはなぜだろうか。

○ 学習プリントを活用し、アジアの代表的な地形の名称を整理させる。

◆ 赤道の位置を記入させる。

○ 広いアジアでは河川や山脈などの地形の特色が多様であることに気付かせる。

◆ 広いアジアは、いくつかの地域に区分され、トルコからインドネシアまで高原・山脈が連なっていることに気付かせる。

○ ヒマラヤ山脈など標高の高い山脈を挟んだ地域では、人々の往来がほとんどなかったため、文化が大きく異なることを考察させる。

○ 雨温図で3都市の気候の特徴を読み取らせながら、緯度や海からの距離などに目を向けさせる。

◆ 南側ほど気温が高く、西側ほど降水量が少ないなど、地域によって気温や降水量に大きな差があることに気付かせる。

○ トンレサップ湖の7月と1月の風景が大きく異なる理由を考えさせる。

◆ 季節風の影響で、季節によって降水量が大きく異なるために湖の水量が大幅に変化し、景色が変わることを考察させる。

整  
理

5. 本時のまとめをする。

アジアの気候の特色について、写真4や図5を見ながら、「季節風」の語句を使って説明しよう。

◆ 東アジアや東南アジア、南アジアは季節風の影響を受けて、季節による降水量の差が大きい。西アジアや中央アジアは季節風の影響を受けにくく一年中乾燥していることを説明できたか確認する。

6. 学習課題への振り返りの活動を行う。

「学習後の振り返り」の欄に記入してみよう。

○ 「学習後の振り返り」へ記入させ、「学習前の予想」と比較させる。